

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на 2023 – 2026 годы**

**Калининград
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4
Введение	6
Информационная справка о школе	7
SWOT- анализ	10
Цель и задачи Программы	13
Основные механизмы реализации Программы	14
Оценка эффективности реализации Программы	17
Подпрограммы Программы развития	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ СОШ №28 г. Калининграда на 2023/2026 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Программа описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 28
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив образовательной организации
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного самоуправления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы, родители и обучающиеся
Управление Программой	Педагогический Совет, интегрированные предметные группы
Контроль хода реализации Программы	Администрация, Педагогический Совет, наблюдательный совет
Сроки реализации Программы	Начало реализации – сентябрь 2023 г.; окончание – август 2026 г.
Цели Программы	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения школьников в целях преодоления образовательного неравенства
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним). 2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы. 3. Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. 5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс. 6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления. 7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды

<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. 2. Соответствие содержания и организации обучения с ФГОС. Снятие статуса «школа с низкими образовательными результатами». 3. Эффективное использование информационной среды школы педагогами и другими участниками образовательных отношений. 4. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Расширение взаимодействия с другими организациями - научными, образовательными, культурными. Эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями, общественными организациями. 5. Высокий уровень предметной, методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала школы и налаженная система методической поддержки педагогов, функционирующие педагогические самообучающиеся сообщества. 6. Высокая профессиональная компетентность и эффективное командное взаимодействие управленческих кадров. 7. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне. 8. Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка). Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Система сопровождения высокомотивированных обучающихся
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №28 в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных участников образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, повышению эффективности деятельности педагогов.

Программа развития разработана в целях:

- Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.
- Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2011-2015 гг. следующий:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Устав МАОУ СОШ № 28
- Нормативные правовые акты МАОУ СОШ № 28

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательной организации с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2026 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним).
2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы.
3. Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс.

6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления.

7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 28 (МАОУ СОШ № 28) работает более семидесяти лет. Восьмилетняя школа № 28 открылась 15 августа 1949 г. в старом немецком здании, а в 1973 г. школа переехала в новое здание. Первым директором была Серафима Даниловна Кошевич, после нее педагогический коллектив возглавляли Валентина Петровна Калинина и Татьяна Мироновна Песина. Более двадцати лет коллективом руководила Заслуженный учитель РФ Лидия Николаевна Шестакова. В 2008 г. директором назначен Александр Валерьевич Ерохин, в период его работы к школе в рамках модернизации и реструктуризации сети была присоединена школа № 34 и детский сад № 32. С 2019 г. образовательную организацию возглавляет Борис Александрович Остроумов.

Школа располагается в трёх корпусах; осуществляет образовательную деятельность по четырём адресам.

На конец 2022/2023 учебного года контингент школы включал 1729 школьников, которые обучались в 61 классе.

В первом корпусе школы реализуются программы основного и среднего образования, во втором – начального общего образования. В третьем корпусе реализуются программы дошкольного образования, функционируют четыре группы. На базе ГБУ реабилитационного центр «Особый ребёнок» обучаются четыре класса.

Занятия проводятся в две смены. Для 5-11 классов - 6-дневная учебная неделя; для 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя.

В школе обучаются дети с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Работают группы развития «Умники и умницы», где во второй половине дня находятся обучающиеся 1 – 2 классов (дополнительная образовательная услуга). Функционируют группы подготовки к школе будущих первоклассников.

Ученики школы проживают как в микрорайоне школы, так и в других районах Калининграда и даже других муниципалитетах (Гурьевский, Багратионовский округа, Ладушкин). Контингент школы неоднороден по социально-экономическим показателем, по уровню культурного капитала, по образовательным намерениям.

Для своего микрорайона школа играет роль социокультурного центра, реализуя программы дополнительного образования, проводя мероприятия для местного сообщества, предоставляя помещения другим субъектам образования (детская спортивная школа по тяжёлой атлетике, велоспорту, секции по восточным единоборствам и пр.).

Образовательная организация сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями в интересах школьников. Среди постоянных партнёров школы – Дворец творчества детей и молодёжи «Янтарь», библиотека № 11 Калининградской ЦБС, Центральная детская библиотека имени С.В. Михалкова, Прибалтийский судостроительный техникум, Колледж сервиса и туризма, АМИ «Аппарель». В направлении методической работы партнёром школы является Калининградский областной институт развития образования.

Педагогический состав характеризуется следующими показателями:

В школе работает 133 педагога.

Имеют высшее образование - 89%

Имеют высшую квалификационную категорию - 16%

Имеют первую квалификационную категорию –19%

Имеют ведомственные знаки отличия:

Отличник народного образования – 1 человек.

Почетный работник общего образования – 4 человека.

Имеют учёную степень кандидата наук - 2 человека

В школе организовано методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, работает методист, система взаимного посещения уроков, реализуется кураторская методика.

Материально-техническая база школы позволяет эффективно использовать в обучении современные образовательные технологии.

В школе оборудованы два кабинета информатики. Имеется 120 единиц компьютерной техники, все подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики, иностранного языка и начальной школы установлены интерактивные панели. Проекторы установлены в каждый кабинет, имеется лабораторное оборудование «Наблюдение за погодой» и «Фильтрация воды». Скорость интернет-соединения в первом корпусе до 300 МБ/с, во втором и третьем корпусах – 100 МБ/с. Кабинеты и коридоры оснащены видеонаблюдением.

МАОУ СОШ № 28 ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и на конец 2022/2023 учебного года реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 2.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 2.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 5.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 6.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 6.3
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 7.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 7.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 8.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 8.3
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 8.4

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар. 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар. 2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития

Также в условиях колледж-класса реализуется часть программы профессионального обучения.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Интеллектуально-познавательное
- Техническое
- Естественно-научное
- Социально-педагогическое.

Результаты итоговой аттестации за 2022 год показали достаточно высокий уровень знаний обучающихся: средние баллы превышают средние значения по стране по всем предметам, а также превышают средние баллы Калининградской области по всем предметам, кроме профильной математики и биологии.

Предмет	Школа	Регион
Английский язык	83.83	79
Биология	55	56.18
География	67	60,2
Информатика	66	63.5
История	66	62.45
Литература	69	57.23
Математика (профиль)	58.55	61.26
Обществознание	67.2	62.93
Русский язык	67.47	66.73
Физика	71.17	55.19

Химия	68	54.38
-------	----	-------

Ученики школы с успехом участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам и занимают призовые места на муниципальном, региональном и федеральном этапах. Обучающиеся школы становились лауреатами Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, победителями других городских и региональных конкурсов («Юные исследователи природы и истории родного края», «Хранители природы», «Что? Где? Когда?», «Конкурс водных проектов старшеклассников»).

SWOT- АНАЛИЗ

<p>S Сильные стороны</p> <p><i>Участие в проектах грантовой поддержки и большой опыт работы с грантами. Имеются сетевые партнеры¹.</i></p> <p><i>Гибкая система поиска сотрудников, стимулирующие выплаты, малое количество внешних совместителей, студенты проходят практику и заключают целевые договора.</i></p> <p><i>Все учителя в школе постоянно проходят внутренне повышение квалификации. Все учителя применяют ЦОР на уроках. Есть отдельный методист. Взаимопосещение уроков является нормой</i></p> <p><i>Инклюзивные подходы.</i></p> <p><i>Около 90% обучающихся посещают внеурочные занятия, более 50% посещают дополнительное образование.</i></p> <p><i>Активное вовлечение родителей в жизнь школы</i></p> <p>Наличие четырёх корпусов школы</p> <p>Педагогический состав школы: много молодых педагогов, есть ряд сильных опытных учителей, в коллективе – выпускники, в том числе креативный педагог-организатор, структура ИПГ</p> <p>Положительный опыт участия в конкурсах проектов</p> <p>Возможность выбора для детей и родителей (модули, каникулярные школы, семейное образование, кадетский компонент)</p> <p>Поддержка инициатив детей и педагогов</p> <p>Опыт организации летнего отдыха детей</p> <p>Постоянная работа по изменению среды (анализ среды, ремонтные работы, создание зон комфорта и другое)</p> <p>Добровольчество и благотворительность, «активный актив»</p> <p>Кадетское движение</p> <p>Опыт организации профпроб</p> <p>Применение технологии Time Choice (дети дошкольного возраста)</p> <p>Опыт проведения массовых мероприятий (фестиваль инклюзивных практик, масленица, «Горизонты открытий»)</p> <p>Команда администрации</p> <p>Наличие музея и музейной работы</p> <p>Опыт инклюзии</p>	<p>W Слабые стороны</p> <p><i>Недооснащённость цифровым оборудованием</i></p> <p><i>Открытые вакансии</i></p> <p><i>Отсутствие в школе педагогического класса</i></p> <p><i>Малое количество наставников (перегружены)</i></p> <p><i>Низкий уровень индивидуализации заданий.</i></p> <p><i>Отсутствие системной работы по формирующему оцениванию.</i></p> <p><i>Низкое качество курсов повышения квалификации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ</i></p> <p><i>Отсутствие методической помощи со стороны муниципалитета</i></p> <p>Ошибки при реализации нововведений, не весь коллектив готов и может подстроиться под изменения</p> <p>Наполненность школы и нехватка учебных и специализированных помещений</p> <p>"Прохладное" отношение к работе у некоторых педагогов</p> <p>Невысокая учебная мотивация детей (набрали 30% и остановились)</p> <p>Наличие 2-х смен обучения - педагоги загружены и зачастую "нет сил" моральных и физических работать с детьми во второй половине дня)</p> <p>Нехватка и текучка кадров (математика, иностранный язык, начальная школа, технический персонал)</p> <p>Разрозненность корпусов - не всегда выдерживается единая образовательная, культурная и социальная среда (двойные подходы)</p> <p>Потребность повышения квалификационного уровня педагогов (наличие категорий) - малое число сотрудников имеют категорию</p> <p>Недостаточно высокий уровень знаний и навыков части педагогов по актуальным направлениям (обновлённые стандарты, оценочные процедуры, информационная среда, работа с документацией, взаимодействие с родителями, инклюзия, проект «Вклад в будущее» и пр.)</p>
---	---

¹ Курсивом выделены пункты, определённые в ходе мониторингового исследования Министерства образования Калининградской области в 2023 году.

<p>Опыт экологического воспитания</p> <p>Отработана четкая система и форма дистанционного образования</p> <p>Наличие медиаканалов</p> <p>Инновационная система оценивания</p>	
<p>О Возможности</p> <p>Возможность показать пример развития обычной школы другим (модель развития)</p> <p>Возможность использования уже имеющегося опыта</p> <p>Внесение изменений в систему платы труда (кадровая политика)</p> <p>Участие в проекте "Вклад в будущее"</p> <p>Смена части педагогического коллектива</p> <p>Развитие образовательной среды (ИКТ, кабинеты, рекреации)</p>	<p>Т Угрозы</p> <p>Кадровые потери (дефицит кадров)</p> <p>Переход детей в другие школы (там могут привлекать лучшие условия, более простая система оценивания)</p> <p>Перегруз флагманов</p> <p>Сокращение дополнительного финансирования (фонд качества) Высокая конкуренция между школами с кадетскими классами</p> <p>Продолжающаяся нехватка помещений (увеличение числа обучающихся - переполненность классов, что снижает качество образования и выявляются трудности в формировании детского/классного коллектива)</p> <p>Дефициты ИПГ классных руководителей</p> <p>Несовпадение социального заказа государства и родителей</p> <p>Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса</p>

Проблемы

1. Недостаточно высокий уровень образовательных результатов на уровне основного общего образования.
2. Разница в понимании целей и ценностей образования родителями и школой. Отсутствие единого понимания школьной корпоративной культуры.
3. Дефициты педагогического коллектива: методические, дидактические, предметные, культурные.
4. Нехватка ресурсов для индивидуализации образовательных маршрутов (высокомотивированные, низкомотивированные, обучающиеся с ограничениями здоровья и пр.).
5. Недостаточно эффективная социализация выпускников школы, необходимость постшкольного сопровождения.

По итогам мониторингового исследования, проведенного в 2023 году, выделены следующие риски: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Показателями наличия фактов риска оснащения школы являются:

1. Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
2. Недостаточное качество/наличие учебных материалов
3. Недооснащённость цифровым оборудованием
4. Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

1. Нехватка педагогов
2. Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
3. Высокая доля учителей предпенсионного возраста
4. Низкая доля молодых учителей

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

1. Корректность внутренней самооценки
2. Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
3. Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
4. Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
5. Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
6. Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
7. Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
8. Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
9. Низкая эффективность методических мероприятий
10. Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
11. Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
12. Недостаточный уровень учебной дисциплины
13. Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
14. Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
15. Использование учителями элементов формирующего оценивания
16. Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

1. Доля обучающихся из малообеспеченных семей
2. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
3. Доля обучающихся с ОВЗ
4. Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
6. Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
7. Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
8. Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
9. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
10. Уровень профориентационной работы школы
11. Разнообразие среды ДО в школе

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

1. Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
2. Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
3. Вовлечённость родителей в учебный процесс
4. Эффективность МОУО в поддержке школы

Эти риски также были учтены при формулировании целей и задач Программы.

Дополнительная информация о проблематике школы учтена на основе опроса участников образовательных отношений, проведённого в июне 2023 года. Среди актуальных тем – система оценивания, организация занятий дополнительного образования, нарушения дисциплины и

меры противодействия, отношения учителей и обучающихся, эффективность работы школьных служб, предметно-пространственная среда (места для общения, туалетные комнаты и др.).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели Программы

Создание оптимальных условий для воспитания и обучения школьников в целях преодоления образовательного неравенства

Задачи программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним).
2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы.
3. Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс.
6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления.
7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2023 -2026 ГГ.

1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.
2. Соответствие содержания и организации обучения с ФГОС. Снятие статуса «школа с низкими образовательными результатами».
3. Эффективное использование информационной среды школы педагогами и другими участниками образовательных отношений.
4. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Расширение взаимодействия с другими организациями - научными, образовательными, культурными. Эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями, общественными организациями.
5. Высокий уровень предметной, методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала школы и налаженная система методической поддержки педагогов, функционирующие педагогические самообучающиеся сообщества.
6. Высокая профессиональная компетентность и эффективное командное взаимодействие управленческих кадров.

7. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне.

8. Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка). Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Система сопровождения высокомотивированных обучающихся

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы, выделяются *социальные эффекты*:

- удовлетворенность участников образовательных отношений;
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при получении профессионального образования;
- здоровье учеников и учителей.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации Программы развития МАОУ СОШ № 28 является разработка и реализация подпрограмм с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, кадровые ресурсы и ожидаемые результаты.

Будут разработаны и реализовываться следующие подпрограммы:

- **«Школа выбора»** - создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов и гражданского воспитания, развитие системы осознанного выбора части учебного плана, внеурочной деятельности, инициатив и пр.
- **«Школа коллектива»** - развитие профессиональных обучающихся сообществ, сплочение педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства;
- **«Комфортная школа»** - совершенствование предметно-пространственной среды в сотрудничестве обучающихся, родителей, педагогов и администрации;
- **«Школа без границ»** - сближение представлений о ценностях и целях образования у родительского сообщества и педагогов, включение родителей в проектирование, реализацию инициатив и пр.;
- **«Зелёная школа»** - реализация экологической и инженерной составляющих в дополнительном образовании и внеурочной деятельности; материально-техническое и методическое обеспечение работы школьного экологического комплекса.
- **«Школа возможностей»** - совершенствование и развитие инклюзивного образования, в том числе в плане профориентации и постшкольного сопровождения.

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в целях и задачах программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Механизмы реализации Программы

Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия теории и практики, совершенствование процесса образования в школе.

Участники реализации программы:

- административная команда выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции; включает руководителей всех подпрограмм;
- интегрированные предметные группы осуществляют научно-методическую разработку и выполнение подпрограмм;
- Руководители интегрированных предметных групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм;

- на совещаниях и рабочих семинарах обобщаются достижения школы и определяют перспективы ее развития;
- тренинги содействуют психологической и практической готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности.

Содержание задач Программы в подпрограммах

№	Задача	Содержание	Подпрограммы
1	Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним)	<p>1.1 Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.</p> <p>1.2 Работа по повышению результативности ЕГЭ.</p> <p>1.3 Расширение участия учащихся в различных видах олимпиад.</p> <p>1.4 Развитие предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>1.5 Расширение сетевого взаимодействия школ, совершенствование взаимодействия с партнерами</p> <p>1.6 Обеспечение преемственности между уровнями общего образования: управленческий, педагогический, программно-методический аспекты</p>	«Школа выбора», «Школа коллектива», «Школа возможностей»
2	Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы	<p>2.1 Повышение образовательного уровня учителей (педагогический профиль)</p> <p>2.2 Профессиональный рост, повышение аттестационных категорий педагогов</p> <p>2.3 Налаживание института наставничества или кураторства</p> <p>2.4 Работа профессиональных обучающихся сообществ на базе интегрированных предметных групп и инициативных групп</p> <p>2.5 Участие педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях</p> <p>2.6 Сплочение педагогического коллектива и управленческой команды</p>	«Школа коллектива», «Комфортная школа»
3	Формирование личностно-развивающей образовательной среды.	3.1 Реализация внеурочной деятельности по программам развития личностного потенциала	«Школа выбора», «Комфортная школа», «Зелёная

	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	(проект «Вклад в будущее») на всех уровнях образования. 3.2 Развитие системы поддержки детской инициативы (проекты, события актива и пр.). 3.3 Методическая поддержка системно-деятельностного подхода в предметном обучении	школа», «Школа без границ», «Школа возможностей»
4	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ограничениями здоровья, дети с девиантным поведением). Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся	4.1 Создание условий для вовлечения обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность 4.2 Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение 4.3 Активизация и совершенствование проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе основной школы 4.4 Повышение профессионального уровня педагогов в сфере работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дифференцированного подхода, индивидуализации 4.5 создание условий для вовлечения обучающихся в физкультуру, спорт, формирования привычек здорового и экологичного образа жизни	«Школа возможностей», «Школа выбора»
5	Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс	5.1 Артикуляция существующих школьных традиций и поддержка новых 5.2 Формирование свода алгоритмов (процедур)	«Школа без границ», «Школа возможностей»
6	Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной	6.1 Укрепление интегрированных предметных групп	«Школа коллектива»

	организацией. Совершенствование методов управления	6.2 Поддержка ПОС, стимулирование участников ПОС 6.3 Актуализация модели управления школой, усиление управленческой команды в сфере методов управления	
7	Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды	7.1 Совершенствование материально-технической базы всех корпусов школы 7.2 Развитие информационной среды школы 7.3 Отработка модели учёта мнения участников образовательных отношений в формировании предметно-пространственной среды (конкурсные механизмы, фокус-группы и пр.) 7.4 Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе по адаптированным программам)	«Комфортная школа», «Зелёная школа»

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Параметр	2023 год	2026 год
1	Динамика численности обучающихся		
2	Динамика численности обучающихся в системе дополнительного образования		
3	Динамика качества обучения: - 1-4 классы - 5-9 классы - 10-11 классы		
4	Результаты ВПР		
5	Количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы		
6	Количество победителей и призеров 1 этапа - школьного 2 этапа – муниципального 3 этапа – регионального 4 – заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		
7	Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей		
8	Количество победителей городских, всероссийских и международных спортивных состязаний		
9	Численность обучающихся, занимающихся в спортивных секциях		
10	Численность обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом		
11	Аттестация учителей школы - высшая категория - первая категория		
12	Укомплектованность школы квалифицированными кадрами, %		

13	Динамика заболеваемости и травматизма: - пропущено дней по болезни - травмы		
14	Динамика результатов итоговой аттестации учащихся: 9 класс: - русский язык		
	- математика		
	11 класс: - русский язык		
	- математика		
15	Привлечено средств в бюджет школы		

Этапы работы по Программе развития школы.

- 1. Аналитически-проектировочный:** социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами Программы.
- 2. Деятельностный:** планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.
- 3. Обобщающий:** оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы.

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма развития МАОУ СОШ № 28

«Школа выбора»

Целевое назначение:

создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов и гражданского воспитания, развитие системы осознанного выбора части учебного плана, внеурочной деятельности, инициатив и пр.

Основные направления работы:

Обеспечение возможности выбора года / класса изучения и формы (погружение, очный или дистанционный курс) части предметов образовательной программы (ОБЖ, ИЗО, черчение, обществознание, ОРКСЭ).

Обеспечение реализации внутрипредметных модулей через привлечение обучающихся, достигших значимых результатов по этим предметам (в том числе занимающихся в спортивных школах и школах искусств), в качестве помощников учителей (преподавателей).

Организация конкурса проектных инициатив обучающихся с принятием органами ученического самоуправления обоснованных решений по финансированию проектов, отвечающих потребностям школьников.

Повышение эффективности сопровождения обучающихся-«семейников» (находящихся на обучении вне образовательной организации и проходящих промежуточную аттестацию в школе).

Ожидаемый результат:

Развитие личностной компетентности (умение делать осознанный выбор) школьников; развитие пространства профессионального самоопределения, профессиональная ориентация; развитие проектной культуры школы. Соответствие содержания и организации обучения с ФГОС. Снятие статуса «школа с низкими образовательными результатами». Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка). Система сопровождения высокомотивированных обучающихся. Развитие личностного потенциала обучающихся.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Анализ и актуализация учебного плана и плана внеурочной деятельности, проектирование организационных аспектов, обновление календаря событий	Подготовлены обновлённые учебно-методические и организационные документы, обеспечивающие возможности индивидуализации и формирования умения делать выбор школьниками
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Реализация обновлённых учебного плана и плана внеурочной деятельности, проектных конкурсов, других инициатив. Анализ и корректировка	Накоплен опыт индивидуализации и гражданского воспитания, по итогам текущего анализа внесены корректировки в документы

Обобщающий этап работы 2026	Анализ и описание результатов. Представление опыта, экспертная оценка. Внесение корректировок.	Проведён анализ, внесены изменения для дальнейшего использования практики
-----------------------------------	--	---

Подпрограмма развития МАОУ СОШ № 28

«Школа коллектива»

Целевое назначение:

развитие профессиональных обучающихся сообществ, сплочение педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства

Основные направления работы:

Проведение силами школьных психологов семинаров по развитию коммуникативной активности педагогов.

Привлечение педагогов к активному участию в конкурсах, направленных на развитие школы. Проведение конкурсов проектов педагогических команд, направленных на развитие школы, с финансовой поддержкой членов команд.

Организация оплачиваемых стажировок для педагогов, добившихся выдающихся результатов, победивших в конкурсах.

Организация методического сопровождения в формате наставничества, работы с методистом, кураторских троек и взаимного посещения.

Ожидаемый результат:

Формирование эффективных педагогических обучающихся сообществ; сплочение коллектива; рост профессионального уровня педагогов; повышение количества и качества представления педагогического опыта учителями за пределами школы. Высокий уровень предметной, методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала школы и налаженная система методической поддержки педагогов. Развитие социального компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Анализ проблематики профессиональной компетентности педагогов (решение кейсов) Разработка документации конкурсов педагогических команд, плана стажировок	Подготовлена документация и календарь событий по подпрограмме
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Реализация маршрутов внутрикорпоративного повышения квалификации, нацеленного на рост педагогической, психологической, методической и предметной компетентностей Работа профессиональных обучающихся сообществ Участие педагогов в конкурсах и реализации проектных инициатив Организация методического сопровождения в нескольких форматах	Организована методическая работа с коллективом в альтернативных форматах Осуществлено продуктивное участие педагогов в ряде конкурсов внутри и вне школы
Обобщающий этап работы 2026	Анализ результатов, обсуждение результатов с фокус-группами, представление итогов коллективу в целом	Выросла мотивация педагогов к сотрудничеству и профессиональному развитию

Подпрограмма развития МАОУ СОШ № 28

«Комфортная школа»

Целевое назначение:

- совершенствование предметно-пространственной среды в сотрудничестве обучающихся, родителей, педагогов и администрации;
- **Основные направления работы:**
 - Организация индивидуальных зон отдыха в рекреации.
 - Создание зон уединения по типу «телефонная будка».
 - Создание коворкинг-зоны в цокольном помещении первого корпуса школы для неформальных встреч и индивидуальной работы обучающихся.
 - Проведение экспедиций в образовательную среду для групп обучающихся, родителей и учителей для выявления «слабых» мест среды.
 - Формирование фонда поддержки проектов обучающихся, направленных на улучшение среды.

Ожидаемый результат:

3. Обновление и повышение комфортности школьной среды; создание возрастосообразных элементов среды, способствующих нормализации психологического климата и безопасной атмосферы в корпусах школы. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. Развитие предметно-пространственного компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Оценка среды по шкалам, проведение «экспедиций»	Сформирована «карта» потребностей разных групп участников образовательных отношений, выявлена проблематика
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Соучастное проектирование, реализация проектов, в том числе с привлечением внебюджетных средств	Подготовлены и реализованы проекты, изменяющие предметно-пространственную среду, в корпусах школы и на пришкольной территории
Обобщающий этап работы 2026	Оценка среды, рекомендации для дальнейшего проектирования	Получены проектные рекомендации, улучшились характеристики предметно-пространственной среды. Представление успешных практик в рамках проекта «Вклад в будущее»

Подпрограмма развития МАОУ СОШ № 28

«Школа без границ»

Целевое назначение:

- - сближение представлений о ценностях и целях образования у родительского сообщества и педагогов, включение родителей в проектирование, реализацию инициатив и пр.;

Основные направления работы:

Участие родителей в следующих направлениях работы школы:

- реализация компонента самоопределения школьников (мастер-классы по профессиям, экскурсии на рабочие места, возможность выполнять роль научных руководителей проектов и исследований обучающихся средней школы).;
- возможность дистанционно и анонимно предлагать обсуждение волнующих тем для проведения «модулей для взрослых»
- возможность примерить на себя роль учителя и ученика в рамках проекта «День без детей». (может быть реализовано на весенних каникулах).

Ожидаемый результат:

Снижение рисков конфликтов между участниками образовательных отношений, повышение продуктивности, создание новых совместных проектов, сближение систем ценностей семей и школы. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Развитие социального компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Проведение опросов, фокус-групп, встреч с родителями и семьями, организация родительских собраний в новом формате	Актуализированы представления управленческой команды и педагогов об ожиданиях и оценках родительского сообщества относительно школы, педагогического процесса, школьного уклада
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Совместная реализация событий в сотрудничестве с родителями, организация проведения родителями событий для школьников, проведение для родителей специальных событий («День без детей», «Модули для взрослых»), продолжение работы «Клуба понимающих родителей», медиаподдержка	Смягчены разногласия в представлениях о ценностях и целях, снижено число конфликтов между участниками образовательных отношений
Обобщающий этап работы 2026	Подведение итогов, получение обратной связи для оценки эффективности, дальнейшее проектирование	Произведена оценка эффективности, представлены успешных практик в рамках проекта «Вклад в будущее»

Подпрограмма развития МАОУ СОШ № 28

«Зелёная школа»

Целевое назначение:

- реализация экологической и инженерной составляющих в дополнительном образовании и внеурочной деятельности; материально-техническое и методическое обеспечение работы школьного экологического комплекса.

Основные направления работы:

Усиление инженерной составляющей в работе школьного экологического комплекса через индивидуальные проекты обучающихся по технологии и физике. Установка системы «Умный дом».

Составление единой программы обучения основам устойчивого развития обучающихся через урочную, внеурочную систему и дополнительное образование в 1-11-х классах. Программа будет включать формы сетевого взаимодействия с социальными партнерами и формирования набора дистанционных курсов для создания поля выбора.

Включение обучающихся старших классов в процесс сопровождения оконных грядок, гидропонных установок, теплицы, фруктового сада в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

Развитие инженерно-экологического направления в образовании, повышение качества профессионального самоопределения, опыт организации социальных и профессиональных проб, активизация взаимодействия начальных классов со старшими, активизация партнёрства с внешними организациями. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне. Развитие организационно-технологического компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Инвентаризация программно-методических материалов, проектирование включения экологической составляющей в учебный процесс (уроки и занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования)	Осуществлено организационное и методическое обеспечение инженерно-экологического блока
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению «Зелёная школа». Проведение уроков, занятий, тематических смен летнего лагеря и каникулярных школ. Привлечение новых социальных партнёров	Повышена эффективности профессионального самоопределения. Расширены возможности предметного обучения и внеурочной деятельности
Обобщающий этап работы 2026	Анализ эффективности, экспертная оценка ИПГ педагогов начальных и старших классов, дальнейшее проектирование	Описаны успешные практики в рамках подпрограммы

Подпрограмма развития МАОУ СОШ № 28

«Школа возможностей»

Целевое назначение:

совершенствование и развитие инклюзивного образования, в том числе в плане профориентации и постшкольного сопровождения

Основные направления работы:

Усиление адресной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, трудовое воспитание на базе школьного экологического комплекса и других школьных проектов.

Проведение при поддержке учредителя городских встреч, посвященных проблемам и возможных решений проблем связанных с реализацией адаптированных программ.

Партнерское участие совместно с партнёрскими общественными организациями в конкурсах и инициативах направленных улучшения условий реализации адаптированных программ в школах и популяризации опыта школы.

Работа в рамках Региональной ассоциации инклюзивных школ по данному вопросу и смежным (выработка консолидированной позиции, сотрудничество с другими образовательными организациями, в том числе СПО).

Ожидаемый результат:

Рост эффективной профориентации и трудоустройства обучающихся с ограничениями здоровья, развитие инклюзивного агроэкологического воспитания, активизация сетевого сотрудничества в сфере профессионального самоопределения школьников с инвалидностью и ограничениями здоровья; ресурсное (материально-техническое и программно-методическое) обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ. Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Развитие организационно-технологического компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023	Мониторинг ситуации с профессиональным обучением и трудоустройством выпускников с ОВЗ (в том числе без аттестата об ООО) Взаимодействие с партнёрами по Региональной ассоциации, учреждениями СПО, школами-интернатами (ресурсными центрами), общественными организациями, центрами занятости, отделом профессионального образования Министерства образования КО	Актуализирована информация по региону в целом и по городу, подготовлены программно-методические документы
Деятельностный этап работы 2024 - 2025	Подготовка и реализация проектов по развитию инклюзии в школе, в том числе в части экологического и трудового воспитания (агроэкологическое направление) в разных корпусах школы и на пришкольной территории Организация эффективного сопровождения индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью	Повышена эффективность сотрудничества с партнёрскими организациями, апробированы новых форм работы

Обобщающий этап работы 2026	Анализ эффективности, подготовка проектных рекомендаций	Наработан опыт, описаны и представлены успешные практики
---------------------------------------	--	--